

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
КОСІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА
ЛЬВІВСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МИСТЕЦТВ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор КПЦДМ ЛНАМ
 Г.М. Юрчишин
«25» травня 2021р.



ПОЛОЖЕННЯ

ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
КОСІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ ПРИКЛАДНОГО ТА ДЕКОРАТИВНОГО
МИСТЕЦТВА ЛНАМ

Ухвалено Вченою радою
КПЦДМ ЛНАМ
«25» травня 2021р.
Протокол № 8

Положення про стейкхолдерів освітніх програм Косівського інституту прикладного та декоративного мистецтва Львівської національної академії мистецтв втілює Національну рамку кваліфікацій, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Європейські стандарти і рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах, Програму та Стратегію розвитку КПДМ ЛНАМ та Політики забезпечення якості освіти КПДМ ЛНАМ.

Положення про стейкхолдерів освітніх програм Косівського інституту прикладного та декоративного мистецтва Львівської національної академії мистецтв розроблено робочою групою:

ВИЗНАЧЕННЯ

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (промислові підприємства, малі та середні підприємства, організації соціальної сфери), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗВО;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗВО;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти бакалаврату, магістратури, вільні слухачі, аспіранти та докторанти) та їх батьки;
- науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

Апріорі стейкхолдерів для:

- держави – вигідність якісної освіти полягає у патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;
- бізнесу – у формуванні активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, можливості само зайнятості;
- соціуму як локальної соціальної мережі – у збереженні цінностей мікроцивілізації, досягненні загальної мети без владних відносин;
- закладі вищої освіти – у збереженні чи розширенні контингенту студентів, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо.

Процедура (від лат. procedo – просуваюсь, проходжу) означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності у КПДМ ЛНАМ, послідовність дій стейкхолдерів при здійсненні участі в освітньому процесі з метою внесення пропозицій для покращення якості вищої освіти у ЗВО.

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм Косівського інституту прикладного та декоративного мистецтва Львівської національної академії мистецтв (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Косівському інституті прикладного та декоративного мистецтва Львівської національної академії мистецтв (далі – КІПДМ ЛНАМ).

2. Положення розроблено на підставі:

2.1. *Стандартів і рекомендацій:*

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ЕБО) (2015);

- ДСТУ ІБО 9001:2015. Система управління якістю. Вимоги. Національний стандарт України;

2.2. *Законів України:*

- «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-УІІ;

- «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-УІІІ;

- «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-УІІІ;

2.3. *Постанов Кабінету Міністрів України:*

- «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;

- «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. № 1341 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519)

- «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08. 2015 р. № 579;

2.4. *Наказів Міністерства освіти і науки України:*

- «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 11.07.2019 № 977;

- «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» від 18.01.2018 № 54;

2.5. *Наказів Міністерства культури та інформаційної політики України.*

Дане Положення запроваджується в дію наказом директора КІПДМ ЛНАМ.

3. Діяльність стейкхолдерів поширюється на структурні підрозділи КІПДМ ЛНАМ, де безпосередньо відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі в методичній комісії щодо освітніх програм.

4. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітніх програм спеціальностей з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, а здобувачі проходять виробничу практику.

5. Вплив стейкхолдерів на якість освітніх програм здійснюється через роботу в структурних підрозділах КПДМ ЛНАМ і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки до Вченої ради Інституту.

6. Стейкхолдери рецензують освітні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетенцій здобувачів вищої освіти.

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

1. Мета стейкхолдерів (група впливу) полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти в Інституті.

2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, тощо.

2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;
- сприяти проходженню виробничих практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

III. НАПРЯМИ ВЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

1. На інституційному рівні КПДМ ЛНАМ стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в КПДМ ЛНАМ;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів вищої освіти до академічного життя;

- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту КПДМ ЛНАМ тощо);

- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;

- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;

- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

2. На інституційному рівні кафедри стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм спеціальностей та їх зміст;

- оцінку якості професорсько-викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційно-виховна робота, міжнародна мобільність;

- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;

- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;

- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;

- якість матеріально-технічної бази спеціальності;

- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої освіти;

- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо;

- забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів вищої освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3. Здобувачі вищої освіти КПДМ ЛНАМ мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

IV. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах (Вчена рада КПДМ ЛНАМ, Приймальна комісія, Стипендіальна комісія, конференція трудового колективу, комісія з питань поселення в гуртожиток тощо);

- через органи студентського самоврядування;

- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);

- індивідуально.

2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти в КПДМ ЛНАМ може здійснюватися через:

- опитування;

- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, тощо.

3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо покращення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – заступник директора з навчальної роботи, завідувач кафедри, керівник проектної групи (гарант) з розробки освітніх програм, викладачі, куратори, керівник навчального відділу, структурні підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

5. Зобов'язання адміністрації КІПДМ ЛНАМ забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів вищої освіти (наявність публічної і прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті КІПДМ ЛНАМ).

6. Звітування про результати опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на Вченій раді КІПДМ ЛНАМ.

7. Покладання контролю над виконанням рішень Вченої ради КІПДМ ЛНАМ щодо врахування пропозицій стейкхолдерів по удосконаленню процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів вищої освіти з цих питань.

8. Забезпечення якості освіти в КІПДМ ЛНАМ здійснюється з обов'язковим виконанням наступної послідовності процедур та дій:

8.1. Управління процесом забезпечення якості вищої освіти здійснює відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти наступним чином:

- забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп (фокус-групи);
- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості вищої освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

8.2. Вимірювання і аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності КІПДМ ЛНАМ здійснюється співробітниками кафедр, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів, із залученням, при необхідності, незалежних експертів.

9. Виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

10. Структурні підрозділи КІПДМ ЛНАМ за відповідними напрямками діяльності повинні:

– обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості вищої освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності (структурні підрозділи КПДМ ЛНАМ);

– впроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Дане Положення вводиться в дію з дня його затвердження наказом директора КПДМ ЛНАМ.

2. Зміни та доповнення до даного Положення розглядаються і затверджуються Вченою радою КПДМ ЛНАМ та вводяться в дію наказом директора КПДМ ЛНАМ.

Погоджено:

Юрисконсульт

_____ Світлана Сабадаш-Мицьо