

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівська національна академія мистецтв</b>
Освітня програма	<b>29210 Декоративне мистецтво</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.02.2024 р.

Справа № 2278(ПГ2)/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 02 "Культура і мистецтво" у складі:

Осередчук Ольга Анатоліївна – головуєчий,  
Безбородько Олег Анатолійович,  
Роготченко Олексій Олексійович,  
Охманюк Віталій Федорович,  
Миславський Володимир Наумович,  
Марченко Сергій Миколайович,  
Лисичка Олександр Миколайович,  
Іваненко Тетяна Олександрівна,  
Григоревська Олена Вікторівна,  
Благова Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівська національна академія мистецтв</b>
Назва ВСП ЗВО	<b>Косівський інститут прикладного та декоративного мистецтва Львівської національної академії мистецтв</b>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29210</b>
Назва ОП	<b>Декоративне мистецтво</b>
Галузь знань	<b>02 Культура і мистецтво</b>
Спеціальність	<b>023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі ОП в ОПП ЗВО прозорі і здатні розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі декоративного мистецтва. Також ОПП має прикладну орієнтацію у якій методично обґрунтовані підходи до створення концептуальних проектів у галузі сучасного декоративного мистецтва.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Декоративне мистецтво Гуцульщини є повноцінною складовою частиною народної культури України, а його його мистецька школа має давні традиції. У цьому контексті слід зауважити, що фокусування стратегії ЗВО та цілей ОП на регіональному рівні виражено в особливостях програми.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального**

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст ОП відповідає Стандарту, а вивчення ЕГ навчального плану 2023 року засвідчує логічність та, збалансованість структури

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Здобувачі мають можливість запропонувати власні теми індивідуальних пошуково-дослідних завдань, магістерських проєктів, а консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації надають викладачі та завідувач кафедри декоративного мистецтва.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Експерт вважає, що у зв'язку з військовим станом здобувачі обмежені у пересуванні та у виборі практик. Під час проходження ОК "Переддипломна практика" здобувачі разом із керівником практики формують тему та зміст індивідуального завдання, виконання концептуального ескізу майбутнього твору у матеріалі, що потребує аудиторних годин. У ОК "Педагогічна практика" компетентності, пов'язані з практичними навиками створення навчально-методичного комплексу у галузі ДМ потребують консультативної допомоги викладача. Власне це і відображено у силабусі ОК. Специфіка ДМ передбачає також консультування на певних етапах створення переддипломної роботи. Така практика співпраці викладача зі студентом УЗВО присутня.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Аналіз силабусів освітніх компонентів засвічує, що формування soft skills позиціонується як навчальна та виховна складова кожної дисципліни. Освітні компоненти, залучені у ОПП, сприяють підвищенню рівня соціальних навичок. Наприклад "Філософія мистецтва" формує особистісний розвиток і ерудованість, художній відбір та орієнтацію на гуманістичні засади мистецтва. "Методика підготовки магістерської роботи" та "Проєкування творів ДПМ" формують навички комунікації. Робота у колективі сприяє здатності здобувача брати на себе відповідальність. ОПП орієнтує майбутніх фахівців застосовувати соціальні навички у різних моделях реального життя.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Аналіз силабусів освітніх компонентів засвічує, що формування soft skills позиціонується як навчальна та виховна складова кожної дисципліни. Освітні компоненти, залучені у ОПП, сприяють підвищенню рівня соціальних навичок. Наприклад "Філософія мистецтва" формує особистісний розвиток і ерудованість, художній відбір та орієнтацію на гуманістичні засади мистецтва. "Методика підготовки магістерської роботи" та "Проєкування творів ДПМ" формують навички комунікації. Робота у колективі сприяє здатності здобувача брати на себе відповідальність. ОПП орієнтує майбутніх фахівців застосовувати соціальні навички у різних моделях реального життя.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

У правилах прийому на ОП передбачено вступні випробування у формі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та проходження творчого конкурсу з рисунка як базової дисципліни у галузі образотворчого та декоративного мистецтва.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Позитивною є специфіка навчання, що обумовлена індивідуальним підходом до здобувачів. Йдеться про маленькі групи, в яких кожен студент працює над своєю темою індивідуально.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Теоретичним підґрунтям успішного поєднання навчання і дослідження в освітньому процесі є опанування здобувачами змісту ОП.

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Оцінювання студентів відбувається за 100-бальною шкалою. Здобувачі вищої освіти мають своєчасну, зрозумілу їм інформацію, щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Оцінювання фахових дисциплін на кафедрі здійснюється у формі колегіальних переглядів, до яких долучаються як НПП, так і здобувачі, що унеможливорює суб'єктивну оцінку навчальних досягнень студентів.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедура конкурсного добору НПП на відповідні посади регулюється внутрішнім Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

## **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Підвищення кваліфікації НПП в ЗВО регламентується внутрішнім Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КПДМ ЛНАМ.

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу здійснюється у повному обсязі з залученням викладачів. Працює сайт, соціальні мережі та телеграм-група, яку веде студентське товариство. Позитивною практикою є розміщення на сайті інформації щодо проведення конкурсів, виставок тощо.

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На сайті Інституту оприлюднені канали зв'язку, за якими можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**8.1** Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

*не застосовується*

**8.2** Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти регулярно залучаються до процесу екзаменації, що проходить у форматі колегіального перегляду.

**8.3** Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

*не застосовується*

**8.4** Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

*не застосовується*

**8.5** Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**8.6** Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

*не застосовується*

**8.7** В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У академічній спільноті ЗВО сформована культура якості та високий професійний рівень науково-педагогічного складу кафедри.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються законами, законодавчими та нормативно-правовими актами України, а також внутрішніми документами ЗВО.

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

*не застосовується*

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-сайті ЗВО представлена необхідна інформація щодо запропонованої ОП.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження



## **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Експерт вважає, що сильною стороною є спрямування уваги у стратегіях ЗВО та цілей ОП на регіональний контекст мистецьких здобутків Західної України взагалі та Гуцульщини зокрема. Позитивним фактором є орієнтація ОП на сучасні тенденції розвитку спеціальності.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Сильною стороною роботи ЗВО є те, що ОП передбачає ґрунтовну практичну підготовку здобувачів у галузі декоративного мистецтва, що в повному обсязі забезпечує підготовку кваліфікованого фахівця. Також слід відзначити позитивну практику залучення здобувачів та викладачів ОП до волонтерської діяльності.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

У ЗВО розроблені і прописані у широкому доступі чіткі та зрозумілі правила прийому, що не містять дискримінаційних положень. Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти; правила прийому на навчання за ОП цілком враховують особливості самої освітньої програми.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Слід зазначити, що ЗВО дотримується європейських норм у контексті оприлюднення творчих робіт здобувачів вищої освіти на регіональному та міжнародному рівнях. Позитивною практикою є участь викладачів та студентів у міжнародних проєктах (виставки, конкурси, стажування, конференції), що уможлиблює підвищення професійної кваліфікації НПП.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Заклад розвиває практику участі курсових та дипломних робіт у реальних замовленнях, що надходять від громадських організацій, приватних осіб тощо. Це розширює практику здобувача у виконанні реального завдання. Отриманий гонорар спрямовується на вдосконалення матеріально-технічної бази закладу.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Позитивною практикою, що широко застосовується у закладі, є залучення до навчального процесу професіоналів-практиків, які є членами Національної спілки художників України, Спілки дизайнерів України, Народних майстрів декоративного мистецтва. Студенти ЗВО проходять стажування у країнах Європи. У силабусах викладачів зазначені публікації у виданнях, які індексовані в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЗВО веде пророзору фінансову політику, доступну для ознайомлення та перевірок. Фінансові ресурси, які заклад отримує від замовлень через курсові і дипломні роботи, використовуються для покращення матеріально-технічної бази.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Атмосфера довіри між здобувачами і викладачами, що існує у закладі, сприяє ефективній творчій і навчальній складовій. Зафіксовано регулярний моніторинг і вчасне реагування на виявлені недоліки ОП, що, безумовно, сприяє прозорому навчальному процесу.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Корисною практикою, запровадженою у ЗВО, є допомога студентам, що проявляється у наявності переліку корисних посилань, за якими можна дізнатися інформацію про мистецькі виставки в Україні та за кордоном. Пропонована інформація стосується і міжнародних культурних подій та доступу до різних онлайн ресурсів з культурного життя України та Світу.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### 4. Додатки

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСЕРЕДЧУК ОЛЬГА АНАТОЛІЇВНА**